

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык; иностранный язык(английский)», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Для очной формы	7
5.2. Для заочной формы.....	13
5.3. Тематика лабораторных занятий	18
5.4. Примерная тематика курсовых работ	19
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.1.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	22
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современный русский язык»	29
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современный русский язык»:	29
7.2.1.2. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Современный русский язык»:	29
7.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
7.2.3. Методические рекомендации по проведению дискуссии.....	52
7.3 Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	52
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	53
8.1. Рекомендуемая литература	53
8.1.1. Основная литература	53
8.1.2. Дополнительная литература.....	54
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	56
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	56
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	59
12. Лист регистрации изменений.....	60

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современный русский язык

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц. В результате изучения дисциплины студент должен знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования; дискуссионные вопросы русистики; уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка: методикой разбора языкового явления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли современного русского языка в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, систему синтаксических единиц и особенности их функционирования в языке и речи;
- сформировать профессиональные навыки и умения приемами лингвистического анализа;
- усовершенствовать знания норм современного русского языка;
- усвоить навыки работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям, при написании курсовой работы и ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: значение культуры современного языка как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; основные принципы системной организации всей языковой системы. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, уметь использовать языковой потенциал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

		Владеть: навыками и приемами построения и использования синтаксических единиц в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	Знать: особенности и отличия синхронного и диахронического изучения единиц языка, механизмы функционирования и тенденции развития языковых систем изучаемых языков
		Уметь: использовать полученные знания при синхронном анализе языковых явлений родного и русского языков
		Владеть: приемами практического анализа единиц синтаксического уровня языка с учетом тенденций развития родного и русского языков
ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь	Знать: единицы основных языковых уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основы концептуализации языковой картины мира.
		Уметь: использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования; структурировать и интегрировать знания о языковых уровнях; анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно.
		Владеть: комплексом представлений о системе языка как общего понятия, способностью творческого использования и преобразования знаний в ходе решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2, 3, 4 курсе в 1,2,3,4,5, 6,7,8 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина находится в вариативной части и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский язык» Б1.В.11 является основой	

для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции **ОК-4; ПК-15; ПК-16**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12 з.е., 1224** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	1224	1260
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	564	76
в том числе:		
лекции	212	24
семинары, практические занятия	292	40
практикумы	-	-
лабораторные работы	60	12
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	5 сем.	3 сем.
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	588	1128
Контроль самостоятельной работы	72	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен- в 1,2,3, 6,7,8 семестрах	Экзамен- в1,1,2,3,4 семестрах
	Зачет- в 4 и 5 семестрах	Зачет- во 2, 3 семестрах

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы

Сем. / Курс	Наименование разделов и тем дисциплины	Общая трудо- ем- кость в всего	Виды учебных заня- тий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру-			Само- стоя- тельная работа
			Аудиторные уч. за- нятия			
			Лек	Пр.	Лаб	
1/1	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.					
1/1	Основные понятия и единицы фонетики. Аспекты фонетики. Звук речи и фонема. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки	14	2	4		8
1/1	Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система фонем: гласных и согласных. Фонетическая и фонематическая транскрипция	14	2	4		8
1/1	Изучение функции звуков в языке. Функциональный (фонологический) аспект. Акустический (физический) аспект. Фонетическая транскрипция. Тренинг	16	4	4		8
1/1	Фонетическая система русского языка. Консонантизм. Вокализм. Классификация гласных	20	4	8		8
1/1	Слог. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Типы слогов. Слогораздел. Законы слогоделения	14	2	4		8
1/1	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы в области гласных гласных согласных	14	2	4		8
1/1	Графика и орфография. Разделы русской орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания	16	4	4		8
	Лексика, лексикография.					
1/2	Понятие лексики. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия)	16	4	4		8
1/2	Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы. Многозначные слова и омонимы. Презентация с ис-	16	4	4		8

		пользованием различных вспомогательных средств с обсуждением					
0.	1/2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава языка	16	4	4		8
1.	1/2	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.	16	4	4		8
2.	1/2	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и стилистической дифференциации	16	4	4		8
3.	1/2	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	16	4	4		8
4.	1/2	Стилистическая дифференциация лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей	16	4	4		8
5.	1/2	Основные типы словарей. Фразеография	16	4	4		8
6.	1/2	Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты.	10		2		8
		Фразеология					
7.	2/3	Предмет фразеологии. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов	16	4	4		8
8.	2/3	Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях	16	4	4		8
9.	2/3	Структурные типы фразеологизмов.	16	4	4		8
0.	2/3	Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств	16	4	4		8
1.	2/3	Исконно русская и заимствованная фразеология.	16	4	4		8
2.	2/3	Заимствованная фразеология: кальки и их виды, полукальки.	16	4	4		8
		Словообразование. Морфемика.					
3.	2/4	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Морфемы производной основы: корень(непроизводная основа),суффикс, префикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Классификация морфем по роли в слове	14	4	2		8
4.	2/4	Изменения в составе слова. Опрощение, переразложение и усложнение основы, декорреляция морфем и др.	16	4	4		8
5.	2/4	Способы словообразования: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация и	20	6	6		8
		Морфология					

6.	3/5	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове.	10	2			8
7.	3/5	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории и синтаксические функции имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки	16	4	4		8
8.	3/5	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический анализ имен существи-	16	4	4		8
9.	3/5	Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Понятие о синонимичных и вариантных падежных окончаниях. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные	16	4	4		8
10.	3/5	Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроецессуального (качественного) признака. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	16	4	4		8
11.	3/5	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переходные явления в сфере разрядов . Морфологический анализ имен прилагательных	16	4	4		8
12.	3/5	Степени сравнения имени прилагательного. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской грамматической традиции. Вопрос о количестве степеней сравнения в русском языке.	14	2	4		8
13.	3/5	Имя числительное как часть речи с общекатегориальной семантикой счета. Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Количественные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и склонение. Собирательные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и склонение. Дробные числительные	16	2	4	2	8
14.	3/5	Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Морфологический анализ имен числительных	16	2	4	2	8
15.	3/5	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Склонение местоимений	16	2	4	2	8
16.	3/5	Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные местоимения	16	2	4	2	8

7.	3/6	Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Система грамматических категорий глагола. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Возвратные и невозвратные глаголы. Категории залога, наклонения, времени, лица, рода и числа глагола	24	4	6	2	12
8.	3/6	Категории глагола. Морфологический разбор глагола	18	2	6	2	8
9.	3/6	Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Система двух залогов (действительного и страдательного) и трех залогов (действительного, возвратно-среднего и страдательного)	20	4	6	2	8
10.	3/6	Причастие как часть речи. Глагольные и именные категории причастия. Деепричастие, глагольные и наречные категории деепричастий. Вопрос о месте причастий и деепричастий в системе частей речи	16	2	4	2	8
11.	3/6	Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ причастий и деепричастий	16	2	4	2	8
12.	3/6	Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования	16	2	4	2	8
13.	3/6	Омонимия наречий с другими частями речи. Отличия категории состояния от других частей речи. Морфологический анализ наречий и предикативов	12	2		2	8
14	3/6	Категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды предикативов. Модальные слова	16	2	4	2	8
15	3/6	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у слов категории состояния. Форм степеней сравнения	16	2	4	2	8
16	3/6	Служебные части речи. Предлоги, разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Союзы, разряды союзов. Частицы, их функции и разряды. Междометие как особая часть речи, разряды междометий. Морфологический анализ служебных частей речи	18	4	4	2	8
		Синтаксис словосочетания и простого предложения					
17	4/7	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грам-	10		2		8

		матические значения синтаксических единиц					
8	4/7	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний	18	4	4	2	8
9	4/7	Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др. Синтаксический анализ словосочетаний	18	2	6	2	8
0	4/7	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения	18	4	4	2	8
1	4/7	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения	20	4	6	2	8
2	4/7	Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплективы и синкретичные члены предложения	18	4	4	2	8
3	4/7	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений	16	2	4	2	8
4	3/5	Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Безличные, инфинитивные и номинативные предложения	20	4	6	2	8
5	4/7	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения	16	2	4	2	8
6	4/7	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения	16	2	6		8
7	4/7	Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией. Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов	20	4	6	2	8
8	4/7	Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями	16	4	4		8
		Синтаксис сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Пунктуация					
9	4/8	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложе-	21	2	4		15

		ния. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					
0	4/8	Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры. Многочленные сложносочиненные предложения	29	4	8	2	15
1	4/8	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их структурно-семантические типы. Многочленные сложноподчиненные предложения, основные типы	31	6	8	2	15
2	4/8	Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности	29	4	8	2	15
3	4/8	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи	29	4	8	2	15
4	4/8	Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период как особая форма организации монологической речи. Цитация и ее формы	27	2	8	2	15
5	4/8	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	29	4	8	2	15
6	4/8	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания	21	2	4	2	15
		Контроль	72				
		Всего	1224	212	292	60	588

5.2. Для заочной формы

Сем. / Курс	Наименование разделов и тем дисциплины	Общая трудоемкость в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и труд			Самостоятельная работа	
			всего	Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Пр.		Лаб
1/2	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.						
1/2	Основные понятия и единицы фонетики. Аспекты фонетики. Звук речи и фонема. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки	20				20	
1/2	Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система фонем: гласных и согласных. Фонетическая и фонематическая транскрипция	20				20	
1/2	Изучение функции звуков в языке. Функциональный (фонологический) аспект. Акустический (физический) аспект. Фонетическая транскрипция. Тренинг	22		2		20	
1/2	Фонетическая система русского языка. Консонантизм. Вокализм. Классификация гласных	24	4			20	
1/2	Слог. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Типы слогов. Слогораздел. Законы слогоделения	20				20	
1/2	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы в области гласных и согласных	20				20	
1/2	Графика и орфография. Разделы русской орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания	20				20	
	Лексика, лексикография, фразеология.						
2/3	Понятие лексики. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия)	20				20	
2/3	Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы. Многозначные слова и омонимы. Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	22	2			20	

2.	2/3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и стилистической дифференциации	22		2		20
3.	2/3	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях	22		2		20
4.		Словообразование. Морфемика. Морфология					
5.	2/4	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Морфемы производной основы: корень(непроизводная основа),суффикс, префикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Классификация морфем по роли в слове	20				20
6.	2/4	Изменения в составе слова. Опрощение, переразложение и усложнение основы, декорреляция морфем и др.	20				20
7.	2/4	Способы словообразования: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация и др.	20				20
8.	2/4	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Части речи как грамматические классы слов в русском языке	20				20
9.	2/4	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории и синтаксические функции имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки	20				20
10.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический анализ имен существительных	22	2		2	20
11.	2/4	Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Понятие о синонимичных и вариантных падежных окончаниях. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные	20				20

2.	2/4	Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроцессуального (качественного) признака. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	22			2	20
3.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переходные явления в сфере разрядов. Морфологический анализ имен прилагательных	22	2			20
4.	2/4	Степени сравнения имени прилагательного. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской грамматической традиции. Вопрос о количестве степеней сравнения в русском языке.	20				20
5.	2/4	Имя числительное как часть речи с общекатегориальной семантикой счета. Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Количественные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и	20				20
6.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Морфологический анализ имен числительных	20				20
7.	2/4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Склонение местоимений	20				20
8.	2/4	Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные местоимения	20				20
9.	2/4	Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Система грамматических категорий глагола. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Возвратные и невозвратные глаголы. Категории залога, наклонения, времени, лица, рода и числа глагола	38	4	4		30
10.	2/4	Категории глагола. Морфологический разбор глагола	22		2		20
11.	2/4	Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Система двух залогов (действительного и страдательного) и трех залогов (действительного, возвратно-среднего и страдательного)	32		2		30

2.	2/4	Причастие как часть речи. Глагольные и именные категории причастия. Деепричастие, глагольные и наречные категории деепричастий. Вопрос о месте причастий и деепричастий в системе частей речи	20				20
3.	2/4	Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ причастий и деепричастий	20				20
4.	2/4	Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования	20				20
5.	2/4	Омонимия наречий с другими частями речи. Отличия категории состояния от других частей речи. Морфологический анализ наречий и предикативов	20				20
6	2/4	Категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды предикативов . Модальные слова /	20				20
7	2/4	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у слов категории состояния. Форм степеней срав-	22		2		20
8	2/4	Служебные части речи. Предлоги, разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Союзы, разряды союзов. Частицы, их функции и разряды. Междометие как особая часть речи, разряды междометий. Морфологический анализ служебных частей речи	20				20
9	3/5	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц	20				20
10	3/5	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний	28	2			20
11	3/5	Классификации словосочетаний: морфологосинтаксическая, количественно-структурная и др. Синтаксический анализ словосочетаний	22		2		20
12	3/5	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения	20				20
13	3/5	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения	22		2		20
14	3/5	Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные	24	2	2		20

		члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплексы и синкретичные члены предложения					
5	3/5	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений	22			2	20
6	3/5	Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные, инфинитивные и номинативные предложения	24	2	2		20
7	3/5	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения	20				20
8	3/5	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения	22			2	20
9	3/5	Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией. Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов	24	2	2		20
0	3/5	Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями	22		2		20
1	3/5	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	28	2		2	24
2	3/5	Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры. Многочленные сложносочиненные предложения	32		2		30
3	3/5	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их структурно-семантические типы. Многочленные сложноподчиненные предложения, основные типы	32		2		30
4	3/5	Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности	32		2		30
5	3/5	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи	32		2		30
6	3/5	Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац как компо-	24		2	2	20

		зиционно-стилистическая единица текста. Период как особая форма организации монологической речи. Цитация и ее формы				
7	3/5	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	22		2	20
8	3/5	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания	20			20
		Контроль	56			
		Всего	1260	24	40	12
						1128

5.3. Тематика лабораторных занятий

1. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия).
2. Общие принципы классификации словарного состава языка.
3. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
4. Семантическая структура слова.
5. Паронимы, их типы.
6. Омонимы, разновидности омонимов.
7. Синонимы, синонимический ряд, доминанта.
8. Антонимы, их типы.
9. Многозначные слова и омонимы.
10. Общие принципы классификации словарного состава языка.
11. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
12. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.
13. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и стилистической дифференциации
14. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов.
15. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания.
16. Вопрос о фразеологических выражениях.
17. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц.

18. Словосочетание как синтаксическая единица.
19. Признаки словосочетания.
20. Классификации словосочетаний.
21. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения.
22. Детерминанты, дуплективы и синкретичные члены предложения.
23. Понятие структурной и семантической неполноты.
24. Вопрос об эллиптических предложениях.
25. Нечленимые предложения.
26. Простое осложненное предложение, его особенности, место в иерархической системе синтаксических единиц.
27. Предложения с обособленными членами.
28. Предложения с полупредикативными обособленными членами.
29. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией.
30. Обособленные приложения.
31. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.
32. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов
33. Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.
34. Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи
35. Многочленные сложные образования, их типы и особенности.
36. Способы передачи чужой речи.
37. Сложные формы организации диалогической и монологической речи.
38. Цитация и ее формы.
39. Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Синтаксис русских пословиц.
2. Императив в современном русском языке.
3. Виды заголовков в публицистике.
4. Синтаксис романа Л.Н. Толстого «Воскресение».
5. Предложения типа «Можно ехать» в русском языке.
6. Средства синтаксической связи в современном русском языке.
7. Неполные предложения в русском языке.

8. «Утверждение/отрицание» в простом предложении.
9. Именные предложения в повестях И.С. Тургенева.
10. Вопросительные инфинитивные предложения в произведениях А.П. Чехова.
11. Побудительные предложения в произведениях В.В. Набокова.
12. Побудительные предложения в поэзии А. Ахматовой.
13. Диалог в современной драматургии.
14. Явления переходности между сочинением и подчинением в сложном предложении.
15. Квалификация сложных предложений по целенаправленности.
17. Сложносочиненные предложения, синонимические соответствия в системе сложного предложения.
18. Вопрос о союзах присоединения и пояснения в сложносочиненном предложении.
19. Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации в русском языке.
20. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними.
21. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
22. Функциональные типы многочленных бессоюзных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Конспекты лекций по дисциплине «Современный русский язык» для бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Учебные и учебно-методические материалы по дисциплине в системе дистанционного обучения.

Указанные методические и учебные материалы в виде электронных ресурсов и в печатном варианте имеются в свободном доступе в кабинете русского языка в ауд. 45.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4; ПК-15; ПК-16	Основные понятия и единицы фонетики. Аспекты фонетики. Звук речи и фонема. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки	1 этап
ПК-15; ПК-16	Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система фонем: гласных и согласных .	1 этап

	Фонетическая и фонематическая транскрипция	
ПК-15;ПК-16	Понятие лексики. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия)	1 этап
ПК-15;ПК-16	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях	1 этап
ПК-15;ПК-16	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Морфемы производной основы: корень(непроизводная основа),суффикс, префикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Классификация морфем по роли в слове	1 этап
ПК-15;ПК-16	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Части речи как грамматические классы слов в русском языке	1 этап
ПК-15;ПК-16	Система частей речи в современном русском языке	1 этап
ПК-15;ПК-16	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц	2 этап
ПК-15;ПК-16	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения /дискуссия/	2 этап
ПК-15;ПК-16	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2 этап
ПК-15;ПК-16	Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период как особая форма организации монологической речи. Цитация и ее формы	2 этап
ПК-15;ПК-16	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	2 этап
ОК-4; ПК-15; ПК-16	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания	2 этап
ОК-4; ПК-15;	Тестирование по основным разделам	2 этап

**7. 1 2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1 семестр**

1. Раздел 1. Основные понятия и единицы фонетики.

2. Аспекты фонетики.
3. Звук речи и фонема.
4. Звук как колебание воздуха и физические характеристики звука: частота (высота), сила (амплитуда), длительность.
5. Артикуляционная фонетика: анатомо-физиологическая база (речевой аппарат) и механизмы рече-производства.
6. Изучение функции звуков в языке.
7. Функциональный (фонологический) аспект. Акустический (физический) аспект.
8. Фонетическая транскрипция.
9. Фонетическая система русского языка.
10. Консонантизм.
11. Классификация согласных по месту образования, по способу образования, по участию шума и тона, по твердости-мягкости, по наличию или отсутствию назальности.
12. Вокализм. Классификация гласных.
13. Виды аккомодации: прогрессивная, регрессивная и прогрессивно-регрессивная.
14. Парадигматика фонем как функционально значимых единиц звуковой системы.
15. Понятие фонемы.
16. Позиционная мена фонем.
17. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем.
18. Сильные и слабые позиции фонем.
19. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.
20. Чередования единиц звуковой системы.
21. Система согласных фонем. Состав согласных.
22. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Фонема йот <j>.
23. Долгие согласные фонемы в русском языке.
24. Система гласных фонем. Состав гласных.
25. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
26. Отношения согласных и гласных фонем в сильных и слабых позициях в фонологической системе русского литературного языка
27. Отношения соответствия фонем в сильных и слабых позициях.
28. Ряды позиционной мены фонем.
29. Синтагматика фонем современного русского литературного языка.
30. Сочетания согласных с последующими гласными фонемами.
31. Сочетания согласных с последующими согласными фонемами.
32. Организация и членение единиц языка и речи.
33. Синтагма.
34. Исходный принцип организации и членения единиц языка и речи.
35. Пределы действия фонетических закономерностей.
36. Сегментная структура слова.
37. Общие принципы сегментной организации слова.
38. Морфологические признаки в сегментной организации слова.
39. Консонантная структура русского слова.
40. Слоговая структура слова.
41. Понятие слога.
42. Соотношение слога и морфемы.
43. Подвижность слоговой системы.
44. Слогораздел. Структура слога.

45. Акцентная структура слова (ударение).
46. Средства суперсегментной организации слова. Система акцентных противопоставлений.
47. Лингвистическая значимость интонации.
48. Акустические характеристики интонации.
49. Основные функции интонации.
50. Коммуникативная функция.
51. Выделительная и организующая функции интонации.
52. Интонационная единица.
53. Формирование интонационных единиц.
54. Описание интонации основных коммуникативных типов высказываний.
55. Варианты и вариации интонационных единиц.
56. Интонационная структура.
57. Понятие орфоэпии.
58. Нормативность литературного произношения.
59. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.
60. Произношение: безударных гласных, согласных, согласных перед согласными, некоторых сочетаний согласных, звуков в некоторых грамматических формах.
61. Графика. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.

7, 8 семестр Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопросы	Компетенции
1.	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
2.	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
3.	Синтаксический анализ словосочетаний	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
4.	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
5.	Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
6.	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
7.	Предикативная основа предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
8.	Подлежащее, его семантика и способы выражения.	УК-1, УК-4,

		ОПК-4, ПК-6
9.	Сказуемое, типы сказуемых.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
10.	Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и приосновные. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
11.	Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
12.	Определение, его семантика и типы. Согласованные и несогласованные определения	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
13.	Приложение, как особая разновидность определений, его семантика и способы выражения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
14.	Обстоятельство, его семантика, разновидности обстоятельств.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
15.	Дополнение, его семантика, способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
16.	Детерминанты, признаки детерминантов, их виды и специфика.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
17.	Синкретичные члены предложения, причины синкретизма в системе второстепенных членов предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
18.	Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
19.	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
20.	Типы односоставных предложений по форме и семантике главного члена.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
21.	Личные односоставные предложения, их семантика: определительно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
22.	Неличные предложения глагольного типа: безличные, инфинитивные.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

23.	Номинативные и генетивные предложения, их типы. Вопрос о вокативных предложениях.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
24.	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
25.	Осложненное предложение. Понятие осложнения структуры простого предложения. Приемы и виды осложнения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
26.	Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
27.	Структура сочинительного ряда, обобщающие слова, их признаки. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
28.	Предложения с обособленными членами, Полупредикативность как основной признак обособления. Функции обособленных членов предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
29.	Предложения с полупредикативными обособленными членами.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
30.	Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
31.	Предложения с обособленными определениями (согласованными, несогласованными, приложениями).	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
32.	Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
33.	Предложения с вводными компонентами: вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Вводные предложения, их признаки и функции.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
34.	Предложения с вставными компонентами, семантика вставки, функции и форма вставок.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
35.	Предложения с обращениями, форма и функции обращения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
36.	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
37.	Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-

		6
38.	Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
39.	ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
40.	Многочленные сложносочиненные предложения	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
41.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
42.	СПП расчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
43.	СПП нерасчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
44.	Сложноподчиненные предложения усложненного типа (многочленные).	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
45.	Бессоюзное сложное предложение, его признаки. Классификация бессоюзных сложных предложений.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
46.	Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
47.	Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
48.	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. 16. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
49.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
50.	Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

51.	Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
52.	Сложные формы организации диалогической и монологической речи.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
53.	Период как особая форма организации монологической речи, его строение и типы.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
54.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Мотивы членения текста на абзацы. Функции начальных и конечных абзацев.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
55.	Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Тематическое единство сложного синтаксического целого, его структура.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
56.	Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Анафора, эпифора.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
57.	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6
58.	Пунктуация. История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литера-

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>туру; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически</p>

		<p>стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современный русский язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современный русский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Современный русский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.2 Тестовые задания

Тест №1

1. Чем различаются слова в каждой паре?

пИщу - пищУ, зАмок - замОк, пАрить - парИть.

1. Одним звуком.
2. Первым звуком.
3. Количеством звуков.
4. Порядком следования звуков.
5. Ударением.(+)

2. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Волновать, группка, поражение, местный.
2. Яблоко, касс, только, здесь.
3. Серьёзно, ель, юность, подъём. (+)
4. Большой, сшил, синие, езда.
5. Праздник, сжал, бедность, объявление.

3. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Исказить, безводный, воздушный.
2. Искатель, безыдейный, разлюбил, воспарить.
3. Сверхсрочный, искра, воспеть, безголосый.
4. Воспитать, размазня, беспомощный, исклевать.
5. Считать, родство, расширяться, мозжечок. (+)

4. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. Окна-окнаА, вЫрезать-вырезАть, рУки-рукИ. (+)
2. БЕлка-белкаА, гАванский- гавАнский, Орган-оргАн.
3. КазАки-казакИ, творОг-твОрог, кОмпас-компАс.

4. Атомный-атОмный, тУфля-туфлЯ, хОлений-холЁный.
5. БУбен-бубЕн, засЕлишь-заселИшь, нАрочный-нарОчный.

5. Укажите примеры оглушения согласных.

1. Тонко, терпеть, лямка, желтеть.
2. Карп, молчание, компресс, былинка.
3. Кромсать, толщина, жанр, персона.
4. Нож, будьте, резка, пробка. (+)
5. Польщённый, бархат, пылинка, амфибия.

6. Укажите примеры озвончения согласных.

1. Молотьба, к дому, тот же, сделать. (+)
2. Хлев, твёрдый, сверху, внезапно.
3. Плотный, рукопашный, дачный, тряпка.
4. Здесь, хмель, битва, слом.
5. Шрам, срок, отмена, планета.

7. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Серия, звезда, передача, крест.
2. Место, песня, летом, весна.
3. Река, полем, земля, бензин.
4. Солнце, шерсть, жест, кафе. (+)
5. Лесной, берет, тянет, фестиваль.

8. Чем различаются слова в каждой паре?

- сурок-урок, стой-сто, рост-рос.
1. Одним звуком. (+)
 2. Первым звуком.
 3. Количеством звуков.
 4. Порядком следования звуков.
 5. Ударением.

9. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Масс, болезнь, чувство, купаться.
2. Расчёска, завистливый, позже, метель.
3. Извозчик, солдатский, льётся, поздно.
4. Деятель, яркость, предъюбилейный, перелью(+).
5. Извиниться, новость, пальто, детский.

10. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Безынтeресный, розыгрыш, измена, модный.
2. Чрезвычайный, бесплатный, излишний, модный.
3. Бeсшабашный, образчик, визжать, кадетский. (+)
4. Изловить, возвысить, разлепить, беспокоить.
5. Возглас, исколоть, бесполезный, разливной.

Тест №2

11. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. ХОдите-ходИте, горЫ-гОры, насЫпать-насыпАть. (+)
2. ШассИ-шАсси, вьЮга-вьюгА, хОлодно-холоднО.
3. КрапИва-крапивА, магазИн-магазИн, серебрО-серебрО.
4. КвартАл-квАртал, занятА-занята, красИвее-красивЕе.

5. Километр-километр, девица-девица, честный-честной.

12. Укажите примеры оглушения согласных.

1. съёмка, болт, начинка, аркан.
 2. оценка, лампа, бурка, алфавит.
 3. пальцы, ветрянка, симфония, уборка.
 4. нравится, яркий, кольцо, комфорт.
 5. ног, подпорка, всегда, рубка. (+)
-

13. Укажите примеры озвончения согласных.

1. Хвала, творчество, почва, квадрат.
 2. Также, сдуть, отгреметь, малыш бы. (+)
 3. Башмак, цветник, свалить, кнопка.
 4. Вишня, отворить, насмешка, смотр.
 5. Отвесный, тройка, флейта, крепкий.
-

14. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Гений, бревно, доверие, дети.
 2. Темнота, зелень, месть, нежный.
 3. Семь, доделать, борьбе, морем.
 4. Шествие, жертва, блюдец, шоссе. (+)
 5. Герб, брешь, кепка, ферма.
-

15. Укажите, в каких словах Ё стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твердые согласные звуки.

1. Жонглёр, тёмный.
 2. Копчёный, возмущён.
 3. Шёпот, дирижёр. (+)
 4. Невтерпёж, молодёжь.
 5. Объем, серьёзный.
-

16. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн].

1. Конечный.
 2. Удачный.
 3. Скучный. (+)
 4. Привычный.
 5. Дачный.
-

17. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко (и с чн, и с шн)?

1. Кулачный.
 2. Пустячный.
 3. Ошибочный.
 4. Копеечный. (+)
 5. Табачный.
-

18. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [o].

1. Новелла.
 2. Сонет. (+)
 3. Рояль.
 4. Концерт.
-

5. Соната.

19. В каких словах при замене звонких согласных парными глухими меняется лексическое значение слова?

1. Гвоздь, груздь.
 2. Ввернуть, вьётся.
 3. Сужу, тужить. (+)
 4. Косы, тело.
 5. Лодка, книжка.
-

20. В каких словах при замене глухих согласных парными звонкими меняется лексическое значение слова?

1. Сжать, сделать.
 2. Ссора, гроз.
 3. Столб, сбор.
 4. Сверх, росы. (+)
 5. Жесть, сужу.
-

Тест №3

21. Определите пары слов, различающиеся гласными звуками.

1. Бачок-бочок, старожил-сторожил.
 2. Коврижка-ковришко, лезть-лесть.
 3. Зонд-зонт, съезд-съест.
 4. Сыры-жиры, душ-туш.
 5. Шеф-шов, дом-дым. (+)
-

22. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

1. Ель.
 2. Рядовой.
 3. Беспокоиться. (+)
 4. Сливаясь.
 5. Дружно.
-

23. Определите, в какой строке во всех словах ударение падает на второй слог?

1. Столяр, квартал, ходатайство. (+)
 2. Нефтепровод, хвоя, ржаветь.
 3. Статуя, средства, углубить.
 4. Изображение, алфавит, километр.
 5. Документ, сила, магазин.
-

24. Чем различаются слова в каждой паре? сор - рос, сот - сто, кто - ток.

1. Одним звуком.
 2. Первым звуком.
 3. Количеством звуков.
 4. Порядком следования звуков. (+)
 5. Ударением.
-

25. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Лестница, изжил, мельница, изложение.
 2. Ёмкость, съезд, сжатие, костлявый. (+)
 3. Счастье, уют, постель, готовиться.
 4. Положить, сумм, честный, коньки.
 5. Юркий, разжалобил, ярмарка, извинение.
-

26. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Приезжать, водиться, бесшумно, заказчик. (+)
 2. Безбедный, изложение, воздух, разлить.
 3. Воздать, различный, сверхурочный, излучать.
 4. Измазать, возложил, безбрежный, розвальни.
 5. Безысходный, ископать, возможно, разложил.
-

27. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. Угольный - угОльный, каталОг - катАлог, цемЕнт - цЕмент.
 2. НазлО - нАзло, докраснА - дОкрасна, залитый - залИтый.
 3. Ноги - нОги, водЫ - вОды, волОс - волОс. (+)
 4. МУка - мука, пИща - пища, зАмок - замОк.
 5. КрОю - кроЮ, добЫча - дОбыча, Искра - искра.
-

28. Укажите примеры оглушения согласных.

1. Меркнуть, картинка, крыльцо, рамка.
 2. Готовьте, обтесать, мазь, зарядка. (+)
 3. Поговорить, большой, компас, коронка.
 4. Воронка, знакомство, корпус, молчаливый.
 5. Нимфа, ворковать, баланс, полка.
-

29. Укажите примеры озвончения согласных.

1. Смак, здраво, пряник, клевать.
 2. Бритва, ячмень, пятница, хвост.
 3. Шмель, здание, снова, ночлег.
 4. Косьба, отбросить, шалаш бы, с Димой. (+)
 5. Здоровье, смелый, хриплый, брачный.
-

Тест №4

30. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Сядет, берег, несёт, метод.
 2. Звено, деревня, герой, зерно.
 3. Целый, драже, шест, кашне. (+)
 4. Время, мера, село, дайте.
 5. Левый, керосин, херес, феномен.
-

31. Определите пары слов, различающиеся согласными звуками.

1. Пребывать - прибывать; поласкать - полоскать.
 2. Гриб - грипп; плод - плот.
 3. Штабель - штапель; акация - оказия. (+)
 4. Курица - куриться, молодница - молодиться.
 5. Молод - молот; серб - серп.
-

32. Сколько букв и сколько звуков в слове "объединение"?

1. 10-9.
 2. 10-10.
 3. 11-11.
 4. 11-12. (+)
 5. 10-12.
-

33. В каком ряду ударение во всех словах имеет вариантный характер?

1. Звонят, компас, цыган.
 2. Молодежь, рапорт, шофер.
 3. Metallургия, мышление, творог. (+)
 4. Добыча, ненависть, ремень.
 5. Арбуз, музыка, цемент.
-

34. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?

1. Балалаечник.
 2. Скворечник. (+)
 3. Отличник.
 4. Заочник.
 5. Дачник.
-

35. Укажите, в каких словах Ю стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твёрдые согласные звуки.

1. Предъюбилейный, компьютер.
 2. Дебют, иллюзия.
 3. Крюшон, конфитюр.
 4. Брошюра, жюри. (+)
 5. Ноктюрн, гюрза.
-

36. Какое из слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко (и с [чн], и с [шн])?

1. Крошечный.
 2. Булочная. (+)
 3. Осадочный.
 4. Заречный.
 5. Скучный.
-

37. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [o].

1. Боа. (+)
 2. Оазис.
 3. Зоопарк.
 4. Проект.
 5. Горилла.
-

38. В каких словах при замене звонких согласных парными глухими меняется лексическое значение слова?

1. Резец, бодрость.
 2. Жнец, ветер.
 3. Иголочка, ложь.
 4. Густ, избить. (+)
 5. Пар, порт.
-

39. Укажите, в каких словах Е стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твердые звуки.

1. Легенда, фестиваль.
 2. Съезд, пьеса.
 3. Эффект, перрон.
 4. Процесс, шествие. (+)
 5. Честный, возмущение.
-

40. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?

1. Точно.
 2. Прочно.
 3. Нарочно. (+)
 4. Заочно.
 5. Обычно.
-

Тест №5

41. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко и с [чн], и с [шн]?

1. Рюкзачный.
 2. Порядочный. (+)
 3. Ошибочный.
 4. Тряпочный.
 5. Игрушечный.
-

42. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [о].

1. Поэт. (+)
 2. Фонетика.
 3. Эволюция.
 4. Конституция.
 5. Концерт.
-

43. Укажите ряд слов, где один звук обозначен разными буквами.

1. Дом-домА.
 2. Клад-плот. (+)
 3. Стол-стул.
 4. Звук-звон.
 5. Сом-сон.
-

44. Определите, в каком варианте дано слово, в состав которого входят только звонкие согласные.

1. Пароход.
 2. Шоссе.
 3. Звонарь. (+)
 4. Рожок.
 5. Фонарь.
-

45. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.

1. ныть – нить, дары – дари
 2. балка – палка, голос – колос
 3. частота – чистота, слезать – слизать(+)
 4. мел – мель, кров – кровь
 5. крУжки – кружкИ, плАчу – плачУ
-

46. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.

1. мать-мять, рад-ряд
-

2. злой-слоЙ, дрель-трель
3. посвятить-посветить, увядать-увидать(+)
4. гора-кора, кость-гость
5. мУка-мукА, кОзлы-козлЫ

47. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.

1. пытатЬ - питатЬ, пылитЬ - пилитЬ
2. жалостЬ - шалостЬ, слитЬ - злитЬ
3. стрЕлки - стрелкИ, пАрная – парнАя
4. ясен - ясень, знатЬ - снятЬ
5. разредитЬ - разрядитЬ, скрепитЬ - скрипитЬ(+)

48. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.

1. суда-сюда, забыл-забил
2. коза-коса, битЬ-питЬ
3. умолятЬ-умалятЬ, оземЬ-озимЬ(+)
4. ваза-фаза, шесть-жестЬ
5. крУгом-кругОм, бЕрегу-берегУ

Тест №6

1. Паронимами не являются слова

- а) идеалистический – идеалистичный
- б) умственный – интеллектуальный
- в) романтический – романтический
- г) криминальный – криминогенный

2. Правильно построены словосочетания

- а) продвигать кого-либо по должности
- б) повышать в должности
- в) ввести деятельность
- г) убедиться о достоинствах работы

3. Сочетаются с неодушевленными существительными слова

- а) нестерпимый
- б) удачливый
- в) терпеливый
- г) терпимый

4. Правильно построено словосочетание

- а) свободная вакансия
- б) монументальный памятник
- в) хронометраж времени
- г) обыкновенное чудо

5. Правильно построено предложение

- а) Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
- б) У меня складывается мысль, что вы неясно представляете себе ситуацию.
- в) Они сыграли главную роль в этой истории.
- г) Наконец-то этот ребус распутан: задержаны трое бандитов.

6. Правильно построены предложения

- а) Если мы одержим успех на выборах, то изменим экономическую ситуацию.
- б) Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
- в) Мы получили неожиданные результаты.

г) Спортсмен выполнил свои упражнения с пафосом.

7. Правильно построены предложения

а) Определить рейтинг политика непросто.

б) Я против крайностей и скоропостижных выводов.

в) Я не могу отказаться от искушения процитировать Достоевского.

г) Оплатите, пожалуйста, за проезд.

8. Правильными являются сочетания слов

а) самоотверженный проступок

б) главный приоритет

в) презентовать ценный подарок

г) тактический ход

9. Правильными являются сочетания слов

а) дельный взор

б) деловой вид

в) националистический бюджет

г) сатиричное произведение

10. Сочетаются с одушевленными существительными слова

а) шумовой

б) экономичный

в) шумный

г) громкий

Тест №7

1. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

1. Сгущать краски

А. очень сильно надоедать,
приедаться

2. Прятать концы в воду

Б. намеренно вносить неясность
в дело

3. Прижимать хвост

В. сильно преувеличивать

4. Набивать оскомину

Г. уничтожать улики преступления

Д. ограничивать свободу действий

2. Установите соответствие между фразой и их автором.

1. А судьбы кто?

А. Пушкин

2. Здесь будет город заложен назло надменному соседу

Б. Горький

3. Все смешалось в доме Облонских

В. Добролюбов

4. Луч света в темном царстве

Г. Грибоедов

Д. Толстой

3. В каких словосочетаниях нет ошибок?

А) поднять занавес над этой историей

Б) красной мыслью проходит мысль

В) пускать туман в глаза

Г) пока суд да дело

- Д) результаты не замедлят себя ждать
4. В каких словосочетаниях нет ошибок?
- А) поднять тост
Б) пускать пыль в глаза
В) положить в долгий ящик
Г) защитить диссертацию
Д) одержать сокрушительную победу
5. В каких словосочетаниях нет ошибок?
- А) подвергать обстрелу
Б) перебирать из пустого в порожнее
В) вступить в борьбу
Г) подвернуться под руку
Д) принимать действия против врага
6. Какие предложения построены правильно?
- А) Это льет мельницу на целесообразность подхода.
Б) Мне все достается потом и градом.
В) Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу.
Г) Хватит баклуши бить, пора и за работу.
Д) Работы здесь непочатый край.
7. Какие предложения построены правильно?
- А) Мы уже опаздывали и бежали что есть духу.
Б) Мы опаздывали, поэтому торопились изо всех сил.
В) Он работал добросовестно, положи руку на сердце.
Г) Он работал добросовестно, не покладая рук.
Д) Работы здесь хоть пруд пруди.
8. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.
1. Без сучка, без задоринки
А. как по маслу
2. Считать ворон
Б. бить баклуши
3. Из одного теста
В. два сапога пара
4. Когда рак на горе свистнет
Г. без царя в голове
Д. после дождичка в четверг
9. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.
1. На один зуб
А. невнятно
2. Заговаривать зубы
Б. обманывать
3. Сквозь зубы
В. испытывать злобу против кого-либо или чего-либо
4. Навязнуть в зубах
Г. надоест
Д. мало
10. Значение «говорить общеизвестные истины» имеют выражения
- А) ломиться в открытую дверь
Б) изобретать велосипед
В) открывать Америку
Г) нести околесицу
Д) вешать лапшу на уши

1. Какая часть речи отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»:

А) имя существительное

Б) имя прилагательное

В) наречие

Г) глагол

2. Спряжение – это:

А) изменение слов по числам и падежам

Б) изменение слов по лицам и числам

В) изменение слов по временам

Г) изменение слов по лицам, временам

3. В каком ряду даны суффиксы инфинитива:

А) л, ск, н

Б) ть, ти, чь

В) енн, о, е

Г) а, ин, ян

4. Глаголы, при которых стоит прямое дополнение, называются:

А) переходными

Б) непереходными

В) возвратными

Г) невозвратными

5. Укажите, в каком предложении есть переходные глаголы:

А) В доме у нас жил ручной ежик.

Б) Вокруг нашего хутора, по оврагам, водилось немало змей.

В) К сожалению, мы до сих пор не научились гордиться замечательной лирикой русских поэтов XIX и XX веков.

Г) Анна Ахматова очень ценила красивые вещи и знала в них толк.

6. Укажите, в каком ряду оба глагола совершенного вида:

- А) растереть, построить,
- Б) перечитывать, рассматривать
- В) играть, сравнить
- Г) читать, решить

7. Глаголы, которые имеют постфикс –сь, ся называются:

- А) переходными
- Б) непереходными
- В) возвратными
- Г) невозвратными

8) В каком ряду даны глаголы настоящего времени:

- А) думаю, буду думать, думал
- Б) ищет, торопится, бежит
- В) плыл, смотрел, переписал
- Г) соберу, напомним, свяжу

9. В каком ряду все глаголы 1 спряжения:

- А) кусты колются, пчелы жалятся
- Б) крошат хлеб, деревья рубят
- В) кофе мелют, зерно сеют
- Г) построят дом, клеят марку

10. В каком ряду в обоих глаголах пишется суффикс –ова:

- А) команд..вал войсками, корч..вать деревья
- Б) побесед..вали об экскурсии, экзамен..вать студента
- В) завед..вать складом, потч..вать деликатесами
- Г) совет..ваться с родителями, заво..вать авторитет

11. В каком ряду все глаголы пишутся с –тся:

- А) дом строит(?)ся, начал строит(?)ся, должен строит(?)ся

Б) они удивляют(?)ся, он удивит(?)ся, она удивит(?)ся

В) пора мыт(?)ся, он моет(?)ся, она прокатит(?)ся

Г) надо учит(?)ся, учит(?)ся хорошо, она учит(?)ся.

12. Сопоставьте предложения и краткую морфологическую характеристику глаголов, употребляемых в них.

Пословицы	Краткая морфологическая характеристика глаголов
1. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. (М.Лермонтов)	А) В предложении два глагола несовершенного вида, непереходные, невозвратные.
2. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. (М.Лермонтов)	Б) глагол совершенного вида, непереходный, возвратный, 2 спряжения, изъявительного наклонения, ед. число, м. рода.
3. Я...взглянул в окно: кто – то вторично пробежал мимо его и скрылся. (М.Лермонтов)	В) В предложении три глагола совершенного вида, один глагол возвратный.
4. Я притаился у забора... (М.Лермонтов)	Г) В предложении глагол совершенного вида, невозвратный, 1 спряжения, изъявительного наклонения, ед. числа, ж. рода.

13. Укажите один ряд глаголов, которые не образуют форму 1 –го лица ед. числа:

А) болеть, умываться, лить

Б) затмить, чудить, дудеть

В) петь, отвечать, мерцать

Г) печь, победить, простонать

14. В каком предложении не с глаголом пишется слитно:

А) Климову (не)здоровилось. (А.Чехов)

Б) Разве в сказке (не)может быть правды? (А.Блок)

В)Вот (не)спится человеку.(А.Твардовский)

Г) Въезд его (не)произвел в городе совершенно никакого шума.(Н.Гоголь)

15. В каком ряду все глаголы пишутся слитно:

А) (не)сделать, (не)читать,(не)писать

Б) (не)заметил,(не)присутствовал,(не) решил

В)(не)досолить,(не)досолить,(не)дослышать

Г) (не)танцевала, (не)ходила),(не)взяла.

Тест №9

1. Укажите правильный ответ на вопрос: что изучает синтаксис? **ОК-4, ПК-15, ПК-16**

а) слова и значения;

б) звуки речи;

в) части речи и их формы;

г) словосочетания и предложения;

д) правила произношения слов.

2. Какие типы связи существуют в русском языке?

ОК-4, ПК-15, ПК-16

а) согласование, управление, примыкание;

б) дополнение, обстоятельство, согласование;

в) согласование, управление, примыкание, обстоятельство;

г) именные, глагольные и наречные;

д) согласование, примыкание.

3. Укажите словосочетание со связью *примыкание*: **ОК-4, ПК-15, ПК-16**

а) зимнее утро;

б) дожждаться утра;

в) наступило утро;

г) рано утром;

д) весёлое настроение.

4. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме прилагательное + существительное в Р.п.:
ОК-4, ПК-15, ПК-16

- а) иллюстрации в журнале;
- б) банка из-под краски;
- в) мокрый от росы;
- г) интересно иллюстрировать;
- д) возвратиться из-за дождя.

5. Укажите тип предложения: **ОК-4, ПК-15, ПК-16**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- а) определённо-личное;
- б) неопределённо-личное;
- в) безличное;
- г) обобщённо-личное;
- д) назывное.

6. Укажите способ выражения подлежащего в предложении: **ОК-4, ПК-15, ПК-16**

Один из всадников размахивал шашкой.

- а) прилагательным;
- б) причастием;
- в) числительным;
- г) словосочетанием;
- д) существительным.

7. Определите количество пропущенных знаков препинания в предложении: **ОПК-4, ПК-6**

Мать ускорив шаги догнала сына и стараясь не отставать от него пошла рядом.

- а) один;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) два.

8. Какое из определений правильное **ОК-4, ПК-15, ПК-16**

- а) Приложение - это определение, выраженное существительным, однопадежное с определяемым словом.
- б) Приложение - это определение, которое соотносится с определяемым словом в роде, числе, падеже.
- в) Приложение - это определение, которое связано с определяемым словом по способу управления.
- г) Приложение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? который?

д) Приложение - это определение, которое связано с определяемым словом по способу примыкания.

9. С каким утверждением можно согласиться? ОПК-4, ПК- 6

Грамматическая основа двусоставного предложения состоит:

- а) из подлежащего;
- б) из дополнения и сказуемого;
- в) из подлежащего и сказуемого;
- г) из сказуемого;
- д) из определения и обстоятельства.

10. Укажите двусоставное предложение: ОК-4, ПК-15, ПК-16

- а) В это время позвонили в дверь.
- б) Мне долго не открывали.
- в) Белеет парус одинокий в тумане моря в голубом.
- г) Зима. Крестьянин торжествуя...
- д) Снегу намело почти до крыш.

11. Какие предложения называются *определённо - личными*? ОК-4, ПК-15, ПК-16

- а) нет и не может быть подлежащего;
- б) все структурно необходимые члены предложения есть ;
- в) пропущен, но легко восстанавливается из контекста или ситуации тот или иной член предложения;
- г) со главным членом, выраженным глаголом в форме первого или второго лица;
- д) какое-нибудь явление или предмет существует в настоящем.

12. Обстоятельство выражается: ОК-4, ПК-15, ПК-16

- а) наречиями;
- б) существительными в косвенных падежах;
- в) местоимениями;
- г) прилагательными;
- д) глаголами.

13. Укажите несогласованные определения: ОК-4, ПК-15, ПК-16

- а) Вода из родника была очень холодная.
- б) Вместе с чаем подали котлеты, яйцо всмятку.
- в) Сбылась моя мечта серьёзно заниматься баскетболом.
- г) Мы живём на четвёртом этаже.
- д) Буду слушать музыку тихо падающей листвы.

14. Неполное предложение часто используется... ОК-4, ПК-15, ПК-16

- а) в монологической речи;
- б) в диалогической речи;

- в) в разговорной речи;
- г) в официально-деловой речи;
- д) в художественной речи.

15. Какой вывод следует сделать из определения: ОК-4, ПК-15, ПК-16

Если в предложении говорящий побуждает собеседника к определённым действиям, то это...

- а) восклицательное предложение;
- в) повествовательное предложение;
- с) побудительное предложение;
- д) вопросительное предложение;
- е) невосклицательное предложение.

16. Дополнения бывают: ОПК-4, ПК- 6

- а) количественные и качественные;
- б) согласованные и несогласованные;
- в) указательные и притяжательные;
- г) отрицательные и неопределённые;
- д) прямые и косвенные.

Тест № 10 ОК-4, ПК-15, ПК-16

ЧАСТЬ А. Выберите правильный ответ

Задание 1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Задание 2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определённую падежную форму?

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Задание 3. Какое сочетание слов является предложением?

- 1) учебник по истории;
- 2) жить за городом;
- 3) любоваться картиной;
- 4) в комнате темно.

Задание 4. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- 1) простое глагольное;

- 2) простое именное;
- 3) составное глагольное;
- 4) составное именное.

Задание 5. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- 1) определение;
- 2) обстоятельство;
- 3) дополнение;
- 4) подлежащее.

Задание 6. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- 1) определено-личное;
- 2) инфинитивное;
- 3) неопределенно-личное;
- 4) безличное.

ЧАСТЬ Б. Выберите правильный ответ

Задание 7. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

- 1) контрольная работа;
- 2) задачник по математике;
- 3) работать круглосуточно;
- 4) пойти направо.

Задание 8. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

- 1) весенний день;
- 2) составить тезисы;
- 3) хорошее настроение;
- 4) много читать.

Задание 9. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

- 1) повествовательное;
- 2) побудительное;
- 3) вопросительное ;
- 4) восклицательное.

Задание 10. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

- 1) простое глагольное;
- 2) составное именное;
- 3) составное глагольное;
- 4) сложное.

Задание 11. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении:

Княжна Мери перестала петь?

- 1) подлежащее;
- 2) определение;
- 3) сказуемое;
- 4) дополнение.

Задание 12. К какому типу односоставных относится предложение:

По улицам слона водили

- 1) определенно-личное;
- 2) обобщенно-личное;
- 3) безличное;
- 4) неопределенно-личное.

Задание 13. Определите тип предложения По-видимому, ветер стих и начинается дождь.

- 1) простое;
- 2) сложносочиненное;
- 3) сложноподчиненное;
- 4) бессоюзное сложное.

Задание 14. Определите тип предложения:

Он ушел, но не сказал зачем.

- 1) простое;
- 2) сложноподчиненное;
- 3) сложносочиненное;
- 4) бессоюзное сложное.

Контрольные работы ОК-4, ПК-15, ПК-16

Контрольная работа по разделу «Синтаксис простого предложения»

Задание 1. Определите, функции каких членов предложения выполняют выделенные синтаксемы.

А. Указкой из чистого золота Иван Васильевич проводит черту от Москвы до Тольсбурга.

Б. Но принцип такой дуракам не с руки (Б.Окуджава).

В. Мир вычерчен, просторен и отпарен, и ливень бил цитатами из басен (В.Зельченко).

Задание 2. Определите тип предложений по количеству главных членов в предикативной основе. В двусоставном предложении определите тип предикативной связи. Укажите структурно-семантический тип односоставного предложения.

А. В маленьком читальном зале сидело несколько тепло одетых посетителей (Л.Улицкая).

Б. Свечи в гостиной зажгут, Днем их мерцанье нежнее, Целый букет принесут Роз из оранжереи (А.Ахматова).

В. Под веками было горячо и сухо и как будто присыпано песком (Т.Устинова).

В. К начальству ездил, кулаком стучал, доказывал.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых инфинитив выполняет функцию сказуемого (простого или составного).

А. Я и мой возраст начали жить, как сиамские близнецы, пытаюсь игнорировать друг друга... (Е.Евтушенко).

Б. Порой появлялось желание покончить с тайной.

В. Шел с ним осматривать усадьбу, оранжерею, вольер, пруды.

Задание 4. Найдите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях; обоснуйте свое решение.

А. Театр – невероятно двойственное учреждение.

Б. Сложное это дело – театр.

В. Леса тут и поныне – Берендеево царство.

Задание 5. Словосочетания сгруппированы в колонку по типу синтаксических отношений. Выпишите «четвертое лишнее», определите характер синтаксических отношений.

А. О первых встречах;

Б. Пара туфель;

В. Несколько посетителей;

Г. Рой пчёл.

Задание 6. Установите, приложение следует за определяемым словом или предшествует ему. Обоснуйте свой ответ.

А. Вспомни, царь, Платон-философ нам оставил поученье: «Ложь несёт душе и телу бесконечные мученья» (Н.Заболоцкий).

Б. И ничего не надобно отныне новопреставленной боярыне Марине (М.Цветаева).

В. Здесь у тётки-актрисы из милости ей предоставлена нынче квартира (Н.Заболоцкий).

Тестовые задания

Тест № 1 ОК-4, ПК-15, ПК-16

Выберите правильный ответ

Задание 1. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- 1) сложносочиненное;
- 2) бессоюзное сложное;
- 3) сложноподчиненное;
- 4) период.

Задание 2. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

- 1) определительное;
- 2) изъяснительное;
- 3) причины;
- 4) условное.

Задание 3. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- 1) тире;
- 2) запятая;
- 3) двоеточие;
- 4) точка с запятой.

Задание 4. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- 1) сложносочиненное;
- 2) бессоюзное сложное;
- 3) сложноподчиненное;
- 4) период.

Задание 5. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении:

Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.

- 1) определительное;
- 2) изъяснительное;
- 3) цели;
- 4) места.

Задание 6. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении: ***Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.***

- 1) запятая;
- 2) тире;
- 3) двоеточие;
- 4) точка с запятой.

Задание 7. Определите, к какому типу относится сложное предложение ***Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды***

- 1) сложноподчиненное;
- 2) бессоюзное;
- 3) сложносочиненное;
- 4) с разными видами связи.

Задание 8. Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного:

Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь, после еды, побежал к ококе и отсюда оглядел местность.

- 1) определительное;
- 2) местоименно-соотносительное;
- 3) изъяснительное;
- 4) обстоятельственное.

Задание 9. Какой знак ставится между частями бессоюзного сложного предложения:

Несчастья бояться () счастья не видеть

- 1) двоеточие ;
- 3) тире;
- 2) точка с запятой;
- 4) запятая.

Контрольная работа по разделу «Синтаксис сложного предложения»

Для выполнения контрольной работы используются тексты произведений русских писателей XIX–XX века (по выбору студента).

Задание № 1. Из текста произведения выпишите многочленные сложноподчинённые предложения (далее – СПП) (по два примера на каждый вид подчинения). Выделите предикативные основы СПП, укажите средство связи (для союзного слова определите синтаксическую функцию), постройте схемы предложений:

- а) с последовательным подчинением,
- б) однородным,
- в) параллельным (неоднородным) и
- г) комбинированным подчинением придаточных предложений

Задание № 2. Из текста произведения выпишите сложносочинённые предложения (по 2-3 предложения каждого типа) с различными смысловыми отношениями (соединительными, разделительными, сопоставительно-противительными, градационными). Объясните, каковы средства выражения тех или иных отношений в выписанных вами сложносочинённых предложениях.

Задание № 3. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите предложения (по 2-3 предложения), в которых используются следующие способы передачи чужой речи:

- а) прямая речь,
- б) диалог,
- в) косвенная
речь,
- г) несобственно-прямая речь.

Охарактеризуйте эти конструкции, обратив внимание на форму передачи чужой речи: структуру предложений, наличие или отсутствие авторских слов, употребление местоимений и глагольных форм, интонацию, порядок слов.

Задание № 4. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите многочленные сложные предложения с разными видами связи (по одному предложению):

- а) сложное предложение с бессоюзной связью и сочинением,
- б) сложное предложение с сочинительной связью и подчинением,
- в) сложное предложение с бессоюзием и подчинением. Определите, выделив предикативные основы, количество предикативных частей, основное средство связи. Выясните, какие смысловые отношения возникают между частями сложного предложения, где проходит в сложном предложении уровень смыслового членения. Постройте структурную схему сложного предложения.

7.2.3. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3 Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
7. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
8. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998. 275 с.
9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977. 281 с. (или другое издание).
10. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высшая школа, 1970. 276 с. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
11. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
12. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
13. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
14. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:
16. Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
17. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014
18. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:
19. Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
20. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014

8.1.2. Дополнительная литература

1. В.И. Максимова Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
2. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. 275 с.
3. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977. 281 с. (или другое издание).
4. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высшая школа, 1970. 276 с.
Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
5. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
6. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
7. Маслов Ю.С. Введение в языковедение: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
8. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с.
Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
9. 1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И.
10. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007
11. 2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017
12. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010
13. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010
14. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984
15. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология.
16. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999
17. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999
18. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
19. Сборник упражнений: учеб. Пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016 –314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
20. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
21. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

(мо-
дуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учеб-	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 30.03.2022 г по

ный год	Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет, обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Занятия по дисциплине «Современный русский язык» проводятся в аудитории №45 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус 2, ауд. 21.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска маркерная.

Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);

- пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);
- пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);
- подписка на программные продукты Microsoft «Azure Dev Tools for Teaching» (Идентификатор подписчика: ICM-166172). С 2019 г. по 2021 г.;
- система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021 г.);
- Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021 г.);
- пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);
- Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);

Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Пакет визуального 3D-моделирования Blender (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Векторный графический редактор Inkscape (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Программный комплекс для верстки Scribus (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Graphisoft ArchiCAD номер лицензии SOXXH-HXXXN-6XXNJ-0MXXX

Учебная (бесплатная). Образовательная лицензия на период до 2021года включительно.

Adobe Photoshop номер лицензии License RU (65170869) Бессрочная лицензия.

Autodesk AutoCAD номер лицензии 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Autodesk 3DS Max номер лицензии 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Autodesk Revit номер лицензии 5X6-03X109XX Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Corel DRAW номер лицензии LCCDGSX6MLCRA Бессрочная лицензия.

IBM SPSS Statistics Base, Custom Tables V22. Бессрочная лицензия.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
----------------------------	---

.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года